КАК РАЗВИВАТЬ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ У ДЕТЕЙ С ТМНР?

Зрительное восприятие – одно из основных средств познания предметов и явлений окружающего мира. Нарушение зрительного восприятия у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) приводит к неточностям, избирательности восприятия окружающего мира, также к возникновению отклонений в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфере. Зрительное восприятие у детей с ТМНР может быть нарушено вследствие ограниченного движения глаз, нарушения фиксации взора, снижения остроты зрения. Зачастую именно с этим связаны трудности отыскивания предмета взглядом, рассматривания его и прослеживания его перемещений.

Какие упражнения способствуют зрительному восприятию?

Чтобы ребенок с ТМНР научился зрительно выделять предмет в пространстве, брать его и действовать с ним, нужно научить его следующим действиям:

1. Сосредоточение взгляда на предмете. Для такого упражнения необходимо подобрать крупный, яркий предмет, расположить его перед ребенком на однотонном контрастном предмету фоне. Если ребенок не смотрит на предмет, можно пошуметь предметом (погреметь им, постучать по нему) либо повернуть голову ребенка к предмету, указать пальцем на предмет. Также ребенок может фиксировать взгляд и на лице самого взрослого. Необходимо расположить лицо напротив глаз ребенка, разговаривать с ним, чтобы как можно дольше фиксировать его взгляд.

2. Прослеживание взглядом за предметом. Для прослеживания взглядом можно использовать яркие, звучащие предметы. Сначала необходимо предъявить объект для прослеживания, расположить его перед лицом ребенка, убедиться, что взгляд зафиксирован на объекте, а затем двигать его из стороны в сторону. Ребенок может прослеживать за предметом только глазами или поворачивать голову и корпус в сторону движения объекта – это все индивидуально, зависит от индивидуальных двигательных возможностей ребенка. Также стимулом для прослеживания взглядом может быть и сам взрослый.

3. Поиск предмета в пространстве. Можно начать с самого простого упражнения: со сосредоточения взгляда на отдельно стоящем предмете, который будет привлекать внимание цветом или звуком. После этого можно усложнить задачу ребенку и расположить предмет среди других предметов, попросить дать именно этот предмет. Если ребенок не понимает обращенной

речи, можно выделять предмет с помощью контрастных цветов (например, знакомый красный мяч расположить с несколькими желтыми мячами). Звучащий предмет может не быть в поле зрения ребенка, это будет способствовать поисковой деятельности: необходимо будет поворачивать голову, тело в поиске звука и искать взглядом источник звука.

4. Скоординированные движения глаз и рук. Для этого упражнения понадобятся игрушки по типу стаканчиков, вкладышей, пирамидки, кольцебросов, мячей с корзинами, горки и т.п. Главной задачей такого упражнения будет прослеживание взглядом перемещения предмета, взятого в руку, из одного места в другое. Например, при сборе пирамидки нужно зафиксировать взгляд на кольце, захватить его рукой и переместить на стержень. Также и с горками: нужно найти шарик, зафиксировать взгляд, захватить его рукой, перенести на верхнюю часть горки, отпустить шарик и проследить за ним как он будет скатываться по желобку.

Для того чтобы занятия были продуктивными, всегда нужно помнить об удобном для ребенка позиционировании.

Во время занятий по развитию зрительного восприятия внимание ребенка привлекают не только к игрушкам, но и к окружающим его предметам; предметам, которые движутся, издают звуки и прочее.

© Юстус Елена Александровна