МОЖЕТ ЛИ РЕБЕНОК С ТМНР БЫТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ?

Дети на протяжении всей своей жизни нуждаются в постоянном присмотре близкого человека, так как не могут самостоятельно занять себя, организовать игровую деятельность или даже передвигаться в силу ограничения двигательных и познавательных возможностей. Именно поэтому для многих родителей, воспитывающих детей с ТМНР, очень остро стоит вопрос о самостоятельности их детей.

Что такое самостоятельность для детей с ТМНР?

Самостоятельность ребенка с ТМНР заключается:

- в уменьшении зависимости от посторонней помощи;
- в самостоятельном стимулировании двигательной активности (перемещение, смена положения тела, выполнение гигиенических навыков);
- в проявлении познавательной активности (проявление интереса к окружающему миру, исследование предметов, действие с предметами);
- в адаптации к окружающей среде;
- в проявлении активности и инициативы во взаимодействии, общении со взрослыми.

Как развивать самостоятельность у ребенка с ТМНР?

1. Соблюдение режима дня. Многие родители недооценивают его значение, в то время как для такого ребенка установленная предсказуемость событий помогает ощутить стабильность жизни и уменьшить уровень тревожности.

2. В периоды бодрствования необходимо создать условия для появления элементарной самостоятельности у ребенка, организовать безопасное пространство (это может быть небольшой уголок дома). Предметы обихода и мебель должны соответствовать возможностям ребенка.

3. В течение дня необходимо оставлять ребенка одного на небольшие временные промежутки в специально подготовленном и безопасном месте. При этом родитель контролирует происходящее, но не вмешивается.

4. Необходимо менять местоположение и позы ребенка в течение дня. Смена местоположения ребенка даст повод для обследования нового пространства и предметов, его окружающих.

5. Создание специальных условий для передвижения и развития имеющихся у ребенка навыков. Разнообразить самостоятельность ребенка можно за счет размещения в непосредственной близости от него 2-3 игровых пособий, для того чтобы он мог при желании начать действовать с ними.

6. При развитии гигиенических навыков важно предоставлять возможность ребенку частично выполнить то или иное действие в отдельной процедуре. Например, при чистке зубов на начальном этапе можно ребенку предложить доставать щетку и пасту из стакана, а по окончании процедуры убирать на место. Потом постепенно добавлять новые действия: удерживать щетку в руке пока взрослый надавливает пасту, открывать тюбик с пастой и т.д. пока не будет сформирован полностью весь навык.

7. Целенаправленные занятия по развитию самостоятельности дома родителями либо при поддержке педагога.

8. Постоянный контроль за эмоциональным состоянием ребенка и общение с ним. Взрослый, находясь на удалении от ребенка, осуществляет наблюдение за ним, при изменении настроения или появлении трудностей всегда имеет возможность непосредственно подключиться к общению на некоторое время, переключить ребенка на новый стимул, изменить положение, вызвать положительный эмоциональный отклик и вновь дать ребенку возможность проводить время самостоятельно.

Часто близкие взрослые детей с ТМНР при попытке научить ребенка какому-нибудь навыку сталкиваются с трудностями, не достигают результата, теряют веру в успех и перестают предпринимать дальнейшие действия по приучению ребенка, начинают все выполнять за него сами. Уважаемые родители! Нельзя терять веру и терпение, нужно небольшими шагами планомерно двигаться к цели. Помните, что очень важно приучить ребенка к выполнению уже знакомого действия, формировать у него привычку и желание сделать что-то самому, стимулировать интерес к новому предмету или виду активности. Для достижения положительного результата необходимо придерживаться правил развития самостоятельности, строго соблюдать режима дня, не боятся искать поддержки у специалистов.

© Юстус Елена Александровна