КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДОМА РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТМНР?

Дети, имеющие тяжелые и множественные нарушения развития, испытывают трудности в переключении с одного вида деятельности на другой, а также им сложно сосредоточиться на одном задании, не отвлекаясь на посторонние раздражители (шумы, завлекающие игрушки). Для создания комфортных и плодотворных занятий в домашних условиях важно правильно организовать и разграничить рабочее и игровое пространство.

Как организовать пространство для игры ребенка с ТМНР?

В игровой должно быть не очень много игрушек, но важно иметь их запас, чтобы иногда менять. Ребенку с ТМНР нужно много сенсорных игрушек – цветных, интересных на ощупь и с разными звучащими наполнителями. Для малышей подойдет сенсорный коврик, к которому привязаны предметы с разной фактурой, или дуга, с которой свешиваются игрушки и другие интересные предметы.

Детям с нарушением зрения может быть дискомфортно в большом пространстве. В таком случае средой, способствующей развитию ориентировки и мобильности, может быть специально зонированное с помощью мебели или ширм пространство, в котором ребенок может легко достать до каждой стены и до полки руками, где расположены интересные для обследования предметы. При этом рядом должен находиться взрослый и комментировать то, что вызывает интерес у ребенка. Также для данной категории детей можно организовать игровую поверхность – светлое или темное однотонное покрывало, ковер. На такой поверхности очень четко будут видны все предложенные ребенку для игры предметы.

Для двигательной активности пригодятся кресло-качалка, батут, гамак, качели, труба, большой мяч. Эти вещи могут находиться в комнате, где живет ребенок, или в другом помещении, куда ребенок может свободно входить несколько раз в день.

Все возможные игрушки должны находиться в открытом доступе на своих местах, либо сложены в коробки и промаркированы значками или картинками, которые могут подсказать что внутри.

Несмотря на то, что ребенок с ТМНР отстает в развитии от сверстников, у него должны быть соответствующие возрасту игрушки.

Как организовать пространство для занятий ребенка с ТМНР?

Место для занятий должно отличаться от игровой зоны. Здесь у ребенка меньше выбора, меньше свободы. Если нет возможности развести зоны по разным помещениям, то можно организовать рабочую зону и

игровую в одном помещении так, чтобы во время занятия игрушки были в не поля видимости ребенка. Важно, чтобы ребенок мог сосредоточиться, чтобы его не отвлекали лишние предметы, игрушки, посторонние звуки, запахи. Все необходимые принадлежности и материалы должны храниться рядом с рабочим местом в легкодоступном для ребенка месте. Учебное пространство должно быть четко структурировано – здесь у каждого предмета есть свое место. Это могут быть стеллажи, полки, коробки с надписями (картинками), реальными предметами как образцами.

Необходимо подобрать мебель для комфортного позиционирования ребенка с учетом его двигательных и зрительных возможностей, поэтому занятия могут проходить как за столом, так и на полу, с дополнительным освещением при необходимости.

Такая организация пространства после многократного её использования помогает детям с ТМНР быстро переключиться с одного вида деятельности на другой.

Таким образом, организуя развивающее пространство для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, вы способствуете развитию навыка быстрого и бесконфликтного переключения внимания с одного вида деятельности на другой, тем самым, улучшив качество получаемых знаний и умений от занятий.

© Юстус Елена Александровна