КАК ПРАВИЛЬНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СЛЕПОГЛУХИМ РЕБЕНКОМ?

Слепоглухота является сложным нарушением, сочетающим в себе нарушения слуха и зрения различной степени. При данном нарушении значительно затрудняется или, в редких случаях, полностью исключается возможность речевого и зрительного взаимодействия. Поэтому многие родители испытывают трудности при общении со своим ребенком. Для продолжительного и эффективного взаимодействия Вам могут помочь некоторые советы.

Как правильно вступать в контакт?

Из-за особенности данного нарушения, необходимо устанавливать с ребенком физический контакт. Чтобы ребенок смог обратить на Вас внимание и был готовым к вступлению в контакт, слегка дотроньтесь до его руки или плеча. После позвольте ребенку изучить Вас: потрогать Ваши руки или лицо. Для того чтобы ребенку было проще дифференцировать Вас от других взрослых, можно обозначить себя каким-либо постоянным предметом. Например, браслетом на руке или шарфом. Не торопите ребенка, дайте ему достаточно времени на изучение и определение того, какой человек находится рядом с ним.

Можно выстраивать взаимодействие через предмет, вызвав у ребенка интерес к нему. Сначала ребенок должен как следует изучить его, ощупать. Затем взрослый может продемонстрировать, как пользоваться данным предметом. Для этого можно использовать метод «рука в руке»: взрослый держит руку ребенка в своей и совершает ею необходимые действия. Это позволит расширить диапазон взаимодействия ребенка со взрослым и окружающим его миром.

Как поддерживать взаимодействие?

Во время взаимодействия необходимо поддерживать контакт любой частью Вашего тела. Это даст ребенку понять, что Вы находитесь рядом. Например, в положении сидя можно соприкасаться коленями, плечами или руками. Всегда находитесь в зоне досягаемости ребенка. Используйте различные средства общения. Это могут быть различные жесты, активная мимика и пантомимика. Просите ребенка использовать те же движения при общении с Вами. Можно продумать постоянные жесты для Вас и ребенка, чтобы Вам было проще общаться и понимать друг друга. Например, обозначение «Да» или «Нет», и это совсем не обязательно привычные нам движения головы. Ребенок может выражать согласие,

например, движением головы вниз или вверх, а отказ – постукиванием ладони по столу или махи руками.

Дети, имеющие нарушения и слуха, и зрения, очень чувствительны к вибрационным ощущениям. Поэтому для поддержания контакта можно использовать различные предметы, которые создают вибрацию. Например, музыкальные инструменты (бубен, барабан и др.), различные игрушки со звуковыми эффектами. Их использование так же позволит развернуть небольшой игровой сюжет, с помощью которого можно поддерживать длительное взаимодействие.

Наиболее эффективно складывается взаимодействие между взрослым и ребенком в процессе выполнения повседневной деятельности. Походы в магазин или в парк, выполнение домашних дел, совместные игры – все это позволяет поддержать взаимодействие продолжительное время и расширить представления ребенка об окружающем мире.

Обязательно предупредите ребенка, если Вы уходите куда-то. Например, если ребенок держит Вас за руку в процессе взаимодействия, постепенно убирайте ее, чтобы ребенок мог выпустить руку. При возвращении к ребенку снова позвольте ему ознакомиться с Вами и только потом продолжайте общение.

Помните, что из-за особенности имеющегося нарушения, именно взрослому необходимо длительное время выступать инициатором любого взаимодействия. Постепенно ребенок будет научаться общаться с Вами, и будет предпринимать попытки выстраивать его самостоятельно.

© Шпицер Анастасия Витальевна