КАК ПРАВИЛЬНО ПОДБИРАТЬ ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ТМНР?

Современный ребенок, имеющий тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) – это чаще всего ребенок с тяжелой формой детского паралича, осложненной соматическими, сенсорными, интеллектуальными и речевыми нарушениями. У такого ребенка мало источников информации и возможностей исследовать мир. Игра для таких детей может стать главным помощником в исследовании окружающей действительности. Во время активной игры ребенок с ТМНР не только учится, но и испытывает удовольствие от процесса. Поэтому важно, чтобы ежедневные занятия, направленные на выполнение функциональных задач, тесно переплетались с игрой.

На что необходимо обращать внимание при подборе игрушек и материала для игр?

1. *Они должны соответствовать уровню физического и интеллектуального развития ребенка*.

Игрушка должна учитывать физические возможности ребенка, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата или функционирование органов чувств. Такая игрушка должна соответствовать интересам ребенка, либо быть приближенной к ним. Игрушка может предлагать некоторые трудности, но не слишком серьезные, с которыми ребенок не в состоянии справиться. Для детей старшего возраста, которые находятся на ранней стадии развития, важно подумать о том, что делают их ровесники. Какие игрушки, предметы, могли бы быть интересны? Выбирайте предметы и материалы, не связанные с определенным возрастом, например, фасоль, вода, крупные детали конструктора и пр. Игрушка должна увлекать ребенка и приносить ему радость и удовольствие.

2. *Игрушки и предметы должны быть безопасны.*

Игрушка не должна быть хрупкой, с отделяющимися мелкими деталями. Нужно тщательно подбирать игрушки по состоянию неврологического здоровья ребенка: они не должны мерцать, издавать громкие и пугающие звуки.

3. *Игрушки должны быть многофункциональны.*

Многофункциональная игрушка – это та, с которой можно играть разными способами. Например: пупса можно купать, намыливая его пеной, кормить, одевать, катать в коляске или на машине; с пирамидкой или кольцебросом можно играть по их назначению, а также катать детали, нанизывать на веревочку, руку самого ребенка и т.д. Такие игрушки могут

помочь при выполнении как самых простых, так и более сложных задач. Например, игры-сортеры: для начала можно вкладывать однотипные предметы, которые войдут в любое отверстие, а уже после овладения навыком вкладывания можно переходить с ребенком к подбору определенной фигуры в подходящее отверстие.

4. *Игрушки и предметы должны способствовать активным действиям ребенка.*

Не останавливайтесь на электронных игрушках с причинно-следственной связью, которые, как правило, светятся и звучат. Как только ребенок понимает причину и следствие, ему больше нечему учиться. Дети становятся пассивными, когда они нажимают одну кнопку снова и снова, и это повторение не поощряет их на поиск новых способов. Пусть это будут вещи из разных материалов, которые поощряют ребенка изобретать новые действия с ними. Это могут быть мячи, шарики с горкой, цепи, бусы из разных материалов, разнообразные шумовые инструменты, открывающиеся разными способами коробки, всевозможные ёмкости с различным наполнением и пр.

Для маленьких детей с нарушением зрения лучше использовать игрушки, которые нужно толкать. Они являются отличным способом познакомить маленьких детей с навыками ориентации и мобильности, поощряя их к безопасному передвижению. Маленькие батуты или парашюты могут быть забавными способами насладиться активностью движения с другими детьми.

5. *Игрушки и предметы должны быть мультисенсорными.*

Лучше, если игрушки будут обладать тактильно и аудиально привлекательными качествами. Это могут быть игрушки и предметы, изготовленные из материалов различной фактуры, обладающие различными сенсорными качествами (мягкие, твердые, теплые, холодные, колючие, гладкие и т.д.). Такие игрушки нравятся детям, но важно помнить, что они могут быть гиперстимулирующими, так как несколько сенсорных элементов присутствуют одновременно. Поэтому нужно учитывать особенности каждого ребенка и контролировать его состояние в ходе взаимодействия с игрушкой.

Можно изготовить тактильное одеяло, жилет, фартук или перчатки, на которых крепятся различные предметы, веревочки, пуговицы и т.д. Жилет и перчатки активности предлагают ребенку интересные вещи для изучения и игры прямо на собственном теле. Такой способ подачи игрового материала способствует развитию согласованности действий рук. Для детей, имеющих трудности со зрением, отлично подходят доски-вешалки или даже планшеты

из отдельных панелей, на контрастный фон которых могут крепиться объекты для исследования и игры.

6. *Материалы для творчества должны способствовать стимулированию моторики и координации движений.*

Занятия творчеством дают возможность исследовать различные материалы и творчески задействовать свое воображение. Игры с пластилином, глиной и другими сминающимися материалами помогают развивать силу сжимания кистей рук. Такой навык пригодится в самообслуживании. Рисование красками не только влияет на ребенка сенсорным раздражителем, но развивает координацию движений рук на плоскости, прослеживание взгляда за действиями руки. Рисовать можно различными подходящими ребенку средствами: карандашами, мелками, кисточками и пальчиковыми красками, штампами и т.д.

Нужно учесть, что некоторые дети могут сопротивляться творческим заданиям или материалам, так как они могут быть тактильно неприятными.

7. *Игрушки и материалы могут поощрять вокализации.*

Для неговорящих или слепоглухих детей радость доставляют игрушки, которые усиливают их вокализации. Они могут быть очень низкотехнологичными, как металлические ведра, или более высокотехнологичными с механизмом записи или голосовыми переключателями. Есть много простых игрушек, доступных в продаже, которые усиливают или искажают голоса. Отраженный голос мотивирует ребенка продолжить игру, повторять один и тот же звук несколько раз или придумать новое звучание.

Таким образом, подобранные под индивидуальные особенности развития ребенка с ТМНР, игрушки способствуют расширению предметных навыков, стимулируют к изучению предметов и поиску новых способов действия с ними, а также повышают общее настроение и помогают выстраивать гармоничное взаимодействие с окружающими людьми.

© Юстус Елена Александровна