КАК МОТИВИРОВАТЬ РЕБЕНКА С ТМНР К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ?

Чтобы овладеть каким-либо навыком, ребенок должен захотеть учиться выполнять те или иные действия. Ребенку с особенностями развития не так уж легко учиться. Бывает, что при многократном выполнении задания получается один и тот же печальный опыт. Поэтому неудивительно, что, предчувствуя провал, ребенок вряд ли будет гореть желанием усвоить новый навык. Радость свершения, которая для многих обычных детей служит стимулом, ребенку с тяжелыми нарушениями развития часто бывает просто недоступна для понимания. Поэтому даже если он и хотел бы уметь многое, ему все же спокойнее тихо сидеть и ждать, когда за него все необходимое сделают окружающие. Поэтому для таких детей необходим простой и доступный для понимания стимул – поощрение.

Что можно поощрять в поведении ребенка?

Когда ребенок что-то сделает хорошо, то признание и похвала тех, кто его окружает и заботиться о нём, бывают ему приятны! Ребенку захочется повторить этот приятный момент и это послужит мотивацией сделать действие еще раз. В этом заключается смысл и назначение поощрений. Если побуждать ребенка таким позитивным образом, эффект будет больше, чем от наказаний.

Чтобы знать, что допустимо поощрять, а что нет, нужно учесть все варианты поведения ребенка. Поведение ребенка на занятии может проявляться следующим образом:

1. Не делать ничего (не обращать на вас внимания, смотреть в окно).
2. Делать не то, что нужно для выполнения задания (кричать «нет», плакать, убегать из комнаты, разбрасывать игрушки).
3. Делать попытку выполнить задание (не довести дело до конца, но пытаться).
4. Успешно выполнить задание.

Два последних типа поведения можно расценить как хорошие (желательные). Их следует поощрять сразу. Два первых – нежелательные, не должны поощряться вообще.

Какое бывает поощрение?

1. *Внимание*

Для ребенка самая главная награда – внимание близкого или значимого взрослого, а проявить его можно разными способами. Вы можете улыбнуться, обнять его, поаплодировать, подбодрить и похвалить словесно. Проявленное внимание способно закрепить модель предшествующего ему

поведения, может стать для него стимулом к повторению того, что он уже сделал, как бы это ни было плохо.

Когда ребенок выполнит задание или сделает успешную попытку, тогда и нужно с энтузиазмом поощрить его, это должно быть естественно и искренне.

2. Лакомства

В качестве угощения можно взять любимые ребенком кусочки печенья, мюсли, глоток сока или кусочек фрукта. Если вы поощряете ребенка его любимым лакомством, давайте только маленькие кусочки или глоточки. Когда заметите, что одно лакомство ему надоело, замените его другим. Лучше всего иметь под рукой несколько любимых им вещей. Такой наградой следует пользоваться, когда ваш ребенок голоден или хочет пить. В этом случае она будет особенно желанной. А когда увидите, что он начал чувствовать себя увереннее после каждого правильно выполненного задания, угощайте только после двух успешных попыток, затем - после трех и так далее. И, наконец, всегда сопровождайте угощение похвалой, так как поощрение лакомствами не является универсальным мотиватором. Лакомство – это самый простой способ замотивировать ребенка. Ни в коем случае нельзя злоупотреблять лакомствами, делать их единственным способом поощрения; его желательно использовать короткое время и как переходной этап к социальным поощрениям (похвала, одобрение).

3. Любимая деятельность

Одним из способов поощрения может быть предложение позаниматься любимым делом (подойдет почти все из того, что доставляет ребенку удовольствие). Такое поощрение подойдет терпеливым и спокойным детям, которые могут немного подождать обещанной награды.

4. Жетончики

Поощрение в виде жетончиков представляет собой накопительную систему. Для ребенка значение такого вида поощрения заключается в осознании ценности каждого жетончика. Их ценность, как и ценность денег, определяется тем, на что они могут быть обменены. Ребенок должен получить за них то, что для него представляется наградой. Жетончиками могут быть талончики, картонные звездочки, фишки от настольных игр или графические обозначения в дневнике или блокноте.

Жетонная система поощрения удобна и занимательна для ребенка. Однако, пользуясь ею, важно иметь в виду следующие правила:

1. Всегда четко определяйте заранее, что нужно сделать ребенку и сколько жетонов он за это получит. У него никогда не должно возникать

ощущения, что зарабатывание жетонов – это случайное дело. Ребенок должен получать жетоны только за выполненные задания.

2. Убедитесь заранее, что у вас имеются разные варианты «обмена» жетонов. Каждое желаемое вознаграждение должно иметь фиксированную «цену» количества жетонов.

3. Старайтесь по возможности больше привлекать ребенка к выбору как навыков, которые должны быть освоены, так и наград, которые за них можно заработать.

4. Свои обещания нужно всегда выполнять.

Таким образом, правильно простроенная система мотивации действий ребенка на пути к овладению навыком способствует превращению всего этого процесса обучения в удовольствие для самого обучаемого.

© Юстус Елена Александровна