Рекомендации по дифференцированному подходу к созданию специальных образовательных условий для обучающихся с НОДА в условиях дистанционного обучения

Москва, 2021

Потёмкина Н.К.

Рекомендации по дифференцированному подходу к созданию специальных образовательных условий для обучающихся с НОДА в условиях дистанционного обучения/ Потёмкина Н.К. - М.: ИКП РАО, 2021.

В методических рекомендациях раскрываются основные вопросы создания и реализации специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Методическое пособие адресовано педагогам общего и коррекционного профиля, работающим с детьми школьного возраста с НОДА с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Справка по терминологии

В методическом пособии в целях следования стилистическим нормам русского языка и избегания речевых повторов для обозначения понятий, закрепленных в нормативно-правовых документах, могут употребляться следующие синонимичные слова и словосочетания:

Обучающийся - ребенок, школьник, ученик.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) - двигательные нарушения, моторные нарушения.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - дистанционное обучение, проведение дистанционных уроков.

Здоровьесберегающий режим обучения - здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии.

Оборудование - технические средства, техническое оснащение, гаджет.

Компьютерные технологии - информационные технологии.

Урок - занятие.

Персональный компьютер - электронно-вычислительная машина, электронное средство обучения, компьютер.

Содержание

Введение 5

1. Специальные образовательные условия и дифференцированный подход к их реализации с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата при надомной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий 8

2. Алгоритм создания и реализации специальных образовательных условий для обучающихся с НОДА в условиях дистанционного обучения 18

Список литературы 22

Введение

В пункте 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говориться, что под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Так как все условия, от административно-правовых до индивидуально-личностных, находятся в тесной взаимосвязи, то можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий. Данная система включает:

- правовые условия, то есть формирование нормативной базы, определяющей права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, механизмы создания специальных условий для реализации особых образовательных образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- организационные условия, то есть взаимодействие с внешними организациями, такими как территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), ресурсные Центры, организации

здравоохранения и социальной защиты, общественные организации, что позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный образовательный и реабилитационный маршрут с учетом его индивидуальных особенностей, всестороннее воспитание и развитие;

- кадровые условия, то есть наличие у педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, профессиональных знаний в области образования обучающихся с НОДА; наличие в штате специалистов сопровождения: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьюторов, ассистентов (помощников) и т.д.;
- материально-технические и программно-методические условия, то есть условия, включая архитектурные условия, которые адаптируют социально-бытовое и учебное пространство с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (безбарьерная среда, наличие специального учебного оборудования, учебники и учебные пособия для детей определенных нозологических групп и т.д.);
- содержательные условия, то есть проектирование и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей; организация образовательного процесса согласно оптимального режима учебных нагрузок; адаптирование и разработка учебно-методических и дидактических материалов, методов и приемов работы в соответствии с реализуемой программой и особенностями нозологической группы детей.

При организации образовательного процесса с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализация

некоторых специальных условий имеет свою специфику.

Таким образом, в первой главе данного пособия мы рассмотрим какие особые образовательные условия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеют свои особенности и раскроем их содержание. Во второй главе мы рассмотрим алгоритм подбора и реализации особых образовательных условий в рамках дифференцированного подхода к организации образовательного процесса с обучающимся с НОДА в условиях надомного дистанционного обучения.

1. Специальные образовательные условия и дифференцированный подход к их реализации с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата при надомной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вне зависимости от формы организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья должна реализовываться вся система специальных образовательных условий. Однако в соответствии с особыми образовательными потребностями конкретной нозологической группы каждый компонент реализовывается в различной степени выраженности, в разном качестве и объеме.

Можно выделить следующие специальные образовательные условия как ***специфичные для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)*** в образовательной организации:

- организация адаптированной и безбарьерной архитектурной среды;
- организация рабочего места с соблюдением ортопедического режима и индивидуальных моторных возможностей обучающегося;
- предоставление сопровождающего (ассистента (помощника));
- организация образовательного процесса в оптимальном режиме учебных нагрузок;
- учет специфики построения программно-методического обеспечения и содержания обучения, в частности, организации образовательного процесса с учетом операционально-деятельностных и познавательных возможностей ребенка.

Так как дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата зачастую имеют сопутствующие нарушения (например, зрения, слуха или интеллекта), то спектр специальных условий для каждого случая может варьироваться.

Когда мы говорим об обучающихся, которые в силу объективных

причин не могут посещать уроки в школе и находятся на надомном обучении с применением дистанционных образовательных технологий, мы должны понимать, что не все вышеперечисленные условия реализует образовательная организация. Часть из них обеспечивают родители (законные представители) при поддержке педагогического коллектива и узких специалистов (например, организация рабочего места).

Рассмотрим вышеперечисленные специальные образовательные условия с учетом надомной дистанционной формы образовательного процесса.

1. Организация адаптированной и безбарьерной архитектурной среды. Так как ребенок находится дома, то реализацию данного условия обеспечивает родитель (законный представитель), а в обязанности образовательной организации входит оказание консультативной помощи.

2. Организация рабочего места обучающегося. Данное условие реализуется совместными усилиями образовательной организации и родителей (законных представителей). Оно включает в себя использование специального материально-технического оснащения для обеспечения комфортного и удобного положения ребенка в пространстве и выполнение медицинских рекомендаций по соблюдению охранительного ортопедического режима (специальная мебель и т.д.). К организации применения ортезов, ортопедической мебели, ортопедической обуви, фиксаторов, утяжелителей и т.д. предъявляются те же требования как и при классической классно-урочной системе обучения. При дистанционной форме работы весь образовательный процесс проходит с использованием различных электронных гаджетов, но наиболее рациональным является использование персональных компьютеров. Основной (минимальный) комплект оборудования может быть использован для ребенка с нерезко выраженными нарушениями верхних конечностей, чья моторика рук позволяет работать со стандартной мышкой и клавиатурой. Однако

применение именно специального оборудования позволяет частично или полностью компенсировать ограничения, связанные с нарушением двигательных функций, и позволяет обучающимся с двигательными нарушениями принимать активное участие в учебном процессе. Выделяют как общие рекомендации по организации компьютерного рабочего места, так и рекомендации, которые относятся непосредственно к специальному компьютерному и сопутствующему периферийному оборудованию для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ознакомиться с рекомендациями по организации учебного места в домашних условиях и алгоритмом подбора специального оборудования можно в методическом руководстве для педагогов и родителей «Включение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дистанционный образовательный процесс» и методическом пособии «Методические рекомендации по использованию специального оборудования для обучающихся с НОДА при дистанционном обучении» в электронной библиотеке материалов Института коррекционной педагогики РАО.

3. Предоставление сопровождающего (ассистента (помощника)). Одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в частности с НОДА, является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора. Рекомендация о необходимости, периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся указывается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. При надомной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий функции ассистента (помощника) в большинстве случаев, выполняют родители (иные взрослые).

4. Проектирование и реализация адаптированной основной

общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант адаптированной основной общеобразовательной программы определяет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ. Обязательным компонентом данной программы является коррекционно-развивающий блок, который должен индивидуализироваться психолого-педагогическим консилиумом (ППк) образовательной организации с учетом результатов диагностики индивидуальных возможностей ребенка и ресурсов семьи, а также рекомендаций ПМПК. Все заключения специалистов ППк объединяются в рамках индивидуального образовательного маршрута, который отражает все направления деятельности педагогов и родителей. Ознакомиться с методическим руководством «Подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума для диагностики возможностей ребенка, ресурсов семьи и разработки содержания индивидуальной программы коррекционной работы в дистанционной форме» можно в электронной библиотеке материалов Института коррекционной педагогики РАО. Следует отметить, что если при классической надомной форме обучения ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата не всегда имеет возможность в полном объеме работать с узкими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), то с применением дистанционных образовательных технологий такая возможность у него есть. В рамкой сетевой формы взаимодействия часть образовательных услуг обучающийся может получать в другом месте. Данная система организуется при недостаточном кадровом ресурсе основной образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с НОДА максимально адекватный образовательный маршрут с учетом его особых образовательных

потребностей .

5. Организация образовательного процесса в оптимальном режиме учебных нагрузок. Адаптированная основная общеобразовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут уже предполагают соблюдение требований образовательных СанПиНов и учет основных особенностей обучающихся определенной нозологической группы. Однако каждый ребенок индивидуален, и режим учебной нагрузки (как в рамках одного учебного дня, так и недели, четверти или года) должен подбираться с учетом возрастныхи индивидуальных психофизических возможностей. Расписание уроков составляется администрацией образовательной организации в начале учебного года. Но надо помнить, что дети с ОВЗ, в том числе с НОДА, в течение учебного года могут демонстрировать разный уровень успеваемости, истощаемости и т.д. Это может быть обусловлено, например, изменением соматического состояния, накоплением общей усталости, возобновлением обучения после длительного отсутствия в период лечения и реабилитации и т.п. Поэтому учитель совместно с родителями (законными представителями) должен следить за состоянием ребенка и своевременно вносить корректировки в организацию образовательного процесса при необходимости. При индивидуальной форме обучения это может быть, например, перераспределение нагрузки по дням недели или увеличение промежутков между уроками. При групповой (общеклассной) форме дистанционного обучения это может быть частичное посещение онлайн уроков и самостоятельный просмотр учебных материалов по индивидуальному графику (видеолекции, запись урока с классом, аудиофайлы, текстовые лекции и т.п.). Также следует учитывать необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим обучающихся, что особенно актуально при работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, как на самих уроках, так и на переменах. В рамках дистанционной формы обучения также необходимо

учитывать степень сохранности зрения и неврологический статус ребенка (с появлением жидкокристаллических мониторов это стало менее актуально). С информацией о признаках утомления и переутомления у детей с НОДА при обучении с применением дистанционных образовательных технологий и о режиме дня и организация учебы и отдыха школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата при надомном дистанционном обучении вы можете ознакомиться в соответствующих параграфах методического руководства для педагогов и родителей «Включение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дистанционный образовательный процесс» в электронной библиотеке материалов Института коррекционной педагогики РАО.

6. Учет специфики построения программно-методического обеспечения и содержания обучения. Программно-методическое обеспечение - совокупность образовательных программ, обеспечивающих деятельность учителя с обучающимися. Оно включает в себя содержательный компонент (рабочая, типовая, авторская программы, поурочные и тематические планы, учебно-методические пособия и т.д.), функциональный компонент (документы, регламентирующие функционал педагогических работников, формы занятий т.д.) и оценочный компонент (критерии выставления оценок, оценивание работ для самостоятельного освоения и т.д.). В зависимости от степени выраженности моторных нарушений, наличия сопутствующих сенсорных, интеллектуальных или соматических нарушений каждый компонент может изменяться. Например, алгоритм проектирования дистанционного урока несколько отличается от традиционного, так как для его реализации необходимо учитывать техническое оснащение, уровень овладения этой техникой и способами работы в информационной среде обучающимися и собственно электронное

содержание урока, которое в отличии от бумажного учебника может варьироваться. Однако общеметодические компоненты (составление

глоссария и т.д.), а также учет особых образовательных потребностей обучающихся остаются неизменными. Меняются, в первую очередь, условия реализации образовательного процесса и содержание, но не принципы, методы и т.д. В рамках дистанционного обучения может изменяться форма цифрового взаимодействия: онлайн или офлайн урок. При выборе взаимодействия в режиме реального времени, учитель должен определить платформу / программу для видеовстречи. А при офлайн режиме - определить способы передачи учебного материала обучающимся, рассмотреть возможность видеосопровождения урока (например, предоставление видеозаписи учителя с объяснением новой темы/ образцом прочтения литературного произведения или видеозаписи с монитора учителя, где он дает образец записи и решения математической задачи с параллельным комментированием) и способы обратной связи. Необходимо предусмотреть вариативность используемого учебного материала с учетом речемоторных и манипулятивных возможностей обучающихся. Критерии оценивания ответов и результатов деятельности обучающихся также варьируются в зависимости от варианта адаптированной программы и индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, происходит модификация всех компонентов специальных образовательных условий. Процесс индивидуализации напрямую зависит от результатов работы Психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности консилиума конкретного образовательного учреждения в котором обучается ребенок.

Необходимо учитывать, что обучающиеся с НОДА представляют собой очень разнородную группу школьников с ОВЗ, демонстрирующих разные варианты психофизического развития, в том числе с точки зрения близости к условной норме. Двигательные расстройства у обучающихся с

НОДА сочетаются с нарушениями психического развития и речи. При этом степень выраженности указанных нарушений может быть разной. Разнообразие особенностей моторного и психического развития позволяет условно выделить четыре группы детей с ДЦП, относящихся к разным типологическим вариантам развития.

Обучающиеся каждой группы имеют схожие особенности моторного, речевого и психического развития, схожие особые образовательные потребности и нуждаются в одинаковых специальных условиях воспитания и обучения. Выделяют три уровня особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА: минимальный, средний и максимальный (Абкович А.Я., 2017).

Обучающиеся с минимальным уровнем особых образовательных потребностей – это дети с легкими двигательными нарушениями, владеющие навыками самообслуживания, без грубых нарушений слуха и зрения, имеющие нормативное или близкое к нормативному речевое и интеллектуальное развитие. Их особые потребности требуют создания системы специальных условий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающихся, регулярное взаимодействие с родителями учеников.

Обучающиеся со средним уровнем особых образовательных потребностей это в большинстве своем школьники с легкими и средними проявлениями заболевания, небольшая часть может передвигаться только на колясках. Манипулятивная функция как минимум одной руки относительно сохранна. Дети не имеют грубых нарушений слуха и зрения. Имеют достаточный уровень функциональной независимости, им доступно выполнение многих бытовых действий без посторонней помощи. Характер речевого развития может быть разным, от близкого к нормативному до значительных проявлений речевого недоразвития в сочетании с выраженной дизартрией. Когнитивная сфера характеризуется парциальным

недоразвитием отдельных когнитивных функций. В учебе обычно проявляют недостаточный уровень работоспособности, они астеничны, имеют негрубые нейродинамические нарушения, критичны к себе и своим ошибкам. Их особые образовательные потребности наряду с теми специальными условиями, которые необходимы для обучающихся с минимальным уровнем ООП требуют также создания доступной архитектурно-планировочной среды и организации специальной коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания.

Обучающиеся с максимальным уровнем особых образовательных потребностей - это школьники со средними или тяжелыми двигательными нарушениями. Большая часть детей имеет нарушения манипулятивной функции обеих рук. Могут быть выраженные нарушения зрения или слуха. Они испытывают трудности с самообслуживанием, зависимы от посторонней помощи. В речевой сфере преобладает системное недоразвитие речи в сочетании с дизартрией. Отмечается недоразвитие когнитивных функций. Регуляторный компонент деятельности страдает в звене произвольной регуляции на всех уровнях. Большая выраженность астенических проявлений. Обучающиеся с максимальным уровнем особых образовательных потребностей в наибольшей степени зависимы от качества специальных условий в образовательной огранизации, в первую очередь от архитектурно-планировочной среды, материально-технического обеспечения образовательного процесса и помощи ассистента.

Очень важно, чтобы разработанные условия реализовывались в полном объеме и всеми участниками образовательной среды. При правильном подборе и выполнении всех специальных образовательных условий, обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может получить максимально полное и доступное, с учетом его психофизических особенностей, образование.

2. Алгоритм создания и реализации специальных образовательных условий для обучающихся с НОДА в условиях дистанционного обучения

Разберем алгоритм создания и реализации специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дистанционного обучения.

1. Детям с НОДА необходимо получить в медицинских организациях медицинские заключения о состоянии их здоровья и с рекомендациями по организации (форме) образовательного процесса.
2. Необходимо пройти Психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) в целях выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении ребенка; по результатам обследования ПМПК дает рекомендации по созданию специальных условий образования, определяет программу обучения ребенка, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации.
3. При зачислении в образовательную организацию на надомную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата помимо основного перечня документов необходимо родитель (законный представитель) предоставляет следующую документацию:
    a. заключение ПМПК* с заключением о необходимой ребенку программе обучения, наличии у него особых образовательных потребностей, необходимости организовать для него специальные образовательные условия и рекомендациями по их реализации;

b. заключение Медико-социальной экспертизы о наличии инвалидности (при ее наличии) и Индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида;
c. справку от терапевта (окулиста) об отсутствии противопоказаний к работе на компьютере.

* следует отметить, что на данный момент заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер, и они не обязаны предоставлять его в образовательную организацию. Но в этом случае ребенок зачисляется и обучается без учета его особых образовательных потребностей. Если данный документ был официально предоставлен образовательной организации, то реализация всех рекомендаций прописанных в нем становится для ее администрации и педагогического коллектива обязательным.

4. На основании вышеперечисленных документов, заявления родителей (законных представителей) формируется Индивидуальный образовательный маршрут. Подготавливается вся нормативно-правовая документация, регламентирующая образовательный процесс в форме надомного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
5. Специалистами Психолого-педагогического консилиума (ППк) проводятся встречи с родителями (законными представителями) и обучающимся с целью уточнения его особых образовательных потребностей, ресурсов семьи и направлений коррекционно-развивающей работы. По итогам данной работы происходит дополнение Индивидуального образовательного маршрута. На этапе диагностики также определяется потребность ребенка в специальном сопутствующем периферийном оборудовании для лиц с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Подробнее с перечнем специального оборудования для

обучающихся с НОДА и алгоритмом его подбора вы можете ознакомиться в методическом пособии «Методические рекомендации по использованию специального оборудования для обучающихся с НОДА при дистанционном обучении» в электронной библиотеке материалов ИКП РАО.

6. На основании заключений ПМПК и ППк проходит консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации рабочего места обучающегося, режимных моментов, образовательного процесса и т.д., а также педагогического состава, который будет непосредственно работать с данным ребенком.
7. Согласно рекомендациям специалистов ППк обучающемуся устанавливается компьютерное (в том числе специальное) оборудование в соответствии с материально-техническим оснащением образовательной организации, ресурсами семьи и моторными особенностями обучающегося, позволяющее максимально компенсировать его нарушения. Родители (законные представители) и ребенок проходят ознакомительный курс по работе с учебным оборудованием и программным обеспечением.
8. В соответствии с СанПиН, медицинскими рекомендациями, заключениями ПМПК и ППк и иной нормативной документацией составляется расписание дистанционных уроков и коррекционно-развивающих занятий.
9. В соответствии с согласованными и утвержденными с родителями (законными представителями) индивидуальным учебным планом и учебным расписанием с обучающимися проводятся дистанционные уроки и коррекционно-развивающие занятия. Их форма, методы и содержание должны соответствовать особым образовательным потребностям всех обучающихся данного класса при групповой (общеклассной) работе (например, с учетом подготовки

разноуровневого материала по объему или объему манипуляций при работе с ним, по степени самостоятельности и т.д.). В данном случае индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода в целом.

Список литературы

1. Абкович, А.Я. К проблеме школьного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на современном этапе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития / А.Я. Абкович // 2020. №4. С. 27-33
2. Абкович А.Я., Потемкина Н.К., Васина М.В. Включение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дистанционный образовательный процесс (методическое руководство для педагогов и родителей) / под ред. А.Я. Абкович. - М.: ИКП РАО, 2020 - 65 с.
3. Семаго Н.Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы: учебно-методическое пособие. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. 38 с. [Электронный ресурс].
4. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.