Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № ___
от «___»_____20__ года

Утверждаю
Директор
Приказ №_____
от «___» _____20__ года

Положение, регулирующее порядок и условия внедрения АДК в образовательный процесс детей особыми с образовательными потребностями

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует порядок организации и условия внедрения альтернативной и дополнительной коммуникации (далее – АДК) в образовательных учреждениях системы образования Российской Федерации, осуществляющих обучение детей с особыми образовательными потребностями, включая интеллектуальные нарушения, тяжёлые множественные нарушения развития.

1.2. Под АДК понимается совокупность невербальных коммуникативных средств и систем (жесты, графические символы, предметные символы, электронные устройства и др.), дополняющих или заменяющих устную речь лицам, испытывающим трудности в коммуникации.

1.3. Настоящее положение об использовании АДК в организации разработано в соответствии:

1.3.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты регламентирующие содержание, организацию и результаты образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями развития;

– приказы Министерства просвещения Российской Федерации;

– заключение ПМПК для обучающегося.

1.3.2. С нормативными правовыми актами Омской области:

– приказом Министерства образования Омской области №61 от 16 сентября 2013 года «О мерах по реализации Закона Омской области «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области».

1.3.3. С документами образовательной организации:

– уставом организации;

– положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации;

– положением о специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2. Цель и задачи внедрения АДК в образовательный процесс

2.1. Целью применения АДК является обеспечение реализации права каждого обучающегося на качественное образование посредством создания образовательной среды, учитывающей психофизические особенности и уровень речевого развития.

2.2. Основные задачи реализации процесса использования АДК:

– развивать доступные коммуникативные навыки обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с опорой на их индивидуальные возможности;

– индивидуализировать образовательный процесс посредством подбора и внедрения средств АДК, соответствующих коммуникативным возможностям конкретного ребёнка;

– поддерживать и стимулировать познавательную и социальную активность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с применением средств АДК;

– обеспечивать непрерывное использование АДК в течение всего школьного дня как естественного инструмента общения;

– обучать педагогических работников практическим методам и приёмам использования АДК в образовательном процессе;

– проводить систематическое обучение родителей средствам АДК и мотивировать их к регулярному применению этих средств в повседневном общении с ребёнком.

2.3. Внедрение АДК в образовательный процесс предусматривает целостную системную работу команды специалистов, реализующих образовательный маршрут обучающегося, под руководством заместителя.

2.4. Создание экспертной группы – междисциплинарной команды специалистов, для регулирования порядка внедрения АДК в образовательный процесс и создания условий использования АДК внутри учреждения организуется в соответствии с решением психолого-педагогического консилиума.

2.5. Решение о внедрении и использовании АДК в отношении обучающихся принимается на психолого-педагогическом консилиуме, заседание которого проходит систематически согласно внутреннему плану работы учреждения.

2.6. Основанием для введения АДК как обязательного компонента сопровождения будет являться наличие критериев, полученных при анализе результатов диагностики познавательного развития и коммуникативных способностей:

– отсутствие речи либо ее выраженная неразборчивость для окружающих;
– наличие поведенческих реакций, связанных с невозможностью выразить потребности или эмоциональное состояние доступным способом;
– сохранение хотя бы одного канала восприятия (зрительного, слухового, тактильного или комбинированного), позволяющего установить устойчивый контакт;
– проявление способности к выбору или фиксируемого предпочтения, даже если оно выражено минимально (направление взгляда, изменение мимики, движение корпуса, изменение мышечного тонуса).

3. Порядок внедрения АДК в образовательный процесс

3.1. Для успешного внедрения АДК в образовательный процесс обучающегося и создание системной и целостной работы команды специалистов данного образовательного учреждения, необходимо соблюдать последовательность выполнения задач:
– диагностика коммуникативных возможностей обучающегося;
– подбор экспертной группой индивидуальных средств АДК и последующее внесение данных в СИПР, карту развития обучающегося, получающего психолого-педагогическую помощь;
– информирование и согласование действий всех участников сопровождения (педагоги, родители (законные представители), специалисты) относительно выбранных средств и алгоритмов работы;
– обучение сопровождающих лиц (педагоги, родители (законные представители), специалисты) правилам применения АДК и техникам поддержки коммуникации обучающегося;
– обучение обучающегося выстраиванию коммуникации доступными ему средствами АДК;
– интеграция АДК во все сферы жизнедеятельности обучающегося: учебный процесс, воспитательную работу, бытовую среду;
– оценка результативности применения выбранного средства АДК в работе с обучающимся;
– коррекция средств и методов работы на основе результатов мониторинга.

3.2. Для решения каждой задачи внедрения и реализации АДК в образовательный процесс определяются ответственные из числа участников сопровождения обучающегося:
– за диагностику коммуникативных возможностей обучающегося отвечают специалисты экспертной группы;

– за подбор индивидуальных средств АДК обучающемуся и внесение данных в СИПР, карту развития обучающегося, получающего психолого-педагогическую помощь отвечают специалисты экспертной группы;
– за информирование и согласование действий всех участников сопровождения обучающегося, относительно выбранных средств и алгоритмов работы, отвечает классный руководитель (учитель), учитель домашнего обучения;
– обучение сопровождающих лиц правилам применения АДК и приемов поддержки коммуникации обучающегося возлагается на представителей администрации (организуют обучающие семинары, вебинары, консультации для специалистов); классных руководителей/учителей (информирование и координация педагогов, участвующих в сопровождении обучающегося, консультирование родителей (законных представителей); методистов (разработка методических материалов для родителей и педагогов);
– обучение обучающегося выстраивать коммуникацию организуют все специалисты, реализующие индивидуальный образовательный маршрут: учитель-логопед; учитель-дефектолог; педагог-психолог; классные руководители (учителя) – в виде поддержки использования АДК на уроках и во внеурочной деятельности; родители (законные представители) – в виде закрепления коммуникативных навыков в бытовых ситуациях;
– интеграцию АДК во все сферы жизнедеятельности обучающегося: в учебный процесс, воспитательную работу, бытовую среду исполняют: учителя-предметники (внедряют АДК на уроках); воспитатели и педагоги групп продленного дня (используют АДК во внеурочной деятельности и режимных моментах); тьютор (при его наличии в образовательной организации, поддерживает коммуникацию при сопровождении на протяжении дня); классный руководитель (контролирует единство подходов в школьной среде); родители/законные представители (применяют АДК в домашней среде);
– мониторинг эффективности использования подобранного средства АДК у обучающегося исполняют: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, классные руководители/учителя (проводят анализ динамики коммуникативных навыков, заполняют диагностическую карту); классные руководители/учителя (выполняют сбор обратной связи от педагогов и родителей); тьютор/воспитатель (фиксируют использование АДК в повседневных ситуациях). Рекомендуется проводить мониторинг эффективности использования подобранного средства АДК у обучающегося раз в четверть или триместр на первом году обучения в данной образовательной организации. Далее мониторинг рекомендуется проводить один раз в полугодие. Все полученные данные вносятся в СИПР, карту развития обучающегося, получающего психолого-педагогическую помощь;

– коррекцию средств и методов на основе мониторинга работы по внедрению АДК в образовательный маршрут обучающегося осуществляют специалисты экспертной группы. На заседании психолого-педагогического консилиума экспертной группой принимается решение по корректировке СИПР, карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическую помощь, средств и методов АДК как в учебном процессе, так и в бытовой среде.

4. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации

4.1. Средства АДК являются неотъемлемым условием её внедрения и должны быть доступны для всех участников образовательных отношений.

4.2. К средствам АДК можно отнести следующее: графические символы, предметные символы, карточки с символами и словами, доска выбора, альбомы PECCS, визуальные расписания, электронные устройства для синтеза речи, жестовая система общения, специальные программы и приложения для планшетов и компьютеров.

4.3. Данные средства подбираются на основании диагностики с учетом индивидуальных возможностей обучающегося и могут как взаимодополнять друг друга, так и использоваться изолировано. Это обеспечивает непрерывность коммуникации в различных средах, учитывает динамику развития пользователя и снижает когнитивную нагрузку, способствуя эффективной социальной интеграции и обучению.

4.4. Подбор средств АДК осуществляется индивидуально для каждого обучающегося специалистами экспертной группы на психолого-педагогическом консилиуме на основе результатов динамического наблюдения и диагностического обследования коммуникативных умений, утвержденного образовательным учреждением. Данные вносится в протокол диагностики.

4.5. Подбор осуществляется на основе комплексного анализа ряда взаимосвязанных факторов: возраста ребенка; его моторных возможностей; сенсорных особенностей; уровня коммуникативного развития и коммуникативных потребностей; опыта использования АДК.

4.6. Индивидуальные средства АДК для каждого обучающегося должны быть в свободном доступе. Использование АДК обучающимися и специалистами предполагается: на учебных предметах; на коррекционных курсах; во внеурочной деятельности; в режимных моментах (приём пищи, гигиена, досуг); при взаимодействии с персоналом и сверстниками; при обучении в домашних условиях. Данные о необходимых средствах АДК для обучающегося вносить СИПР, карту развития обучающегося получающего психолого-педагогическую помощь.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации внедрения АДК в образовательный процесс

5.1. В процессе реализации внедрения АДК в образовательный процесс родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- получать консультации по использованию АДК в домашних условиях;
- ознакомиться с СИПР, картой развития обучающегося, получающего психолого-педагогическую помощь;
- участвовать в обучающих мероприятиях;
- получать образцы используемых в школе средств АДК.

5.2. Родители (законные представители), наряду со специалистами и обучающимися, являются участниками образовательного процесса и имеют свои обязательства:

- применять АДК в повседневной жизни ребёнка;
- закреплять навыки использования АДК вне школы;
- информировать специалистов об изменениях в коммуникативном поведении ребёнка.

5.3. При взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающегося специалисты экспертной группы, реализующие положение, регулирующее порядок и условия внедрения АДК в образовательный процесс, несут свои обязательства:

– специалисты экспертной группы, по окончании заседания психолого-педагогического консилиума, обязаны предоставить родителям (законным представителям) копии СИПР, карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическую помощь, разъяснить содержание разделов данных документов, содержащих информацию по внедрению АДК, предоставить результаты диагностики коммуникативных навыков обучающегося и дать рекомендации по адаптации средств АДК в домашних условиях.

– специалисты, ответственные за внедрение АДК в образовательный процесс обучающегося и развитие коммуникативных навыков, обязаны предоставлять родителям (законным представителям) комплекты коммуникативных карточек или их электронные шаблоны для самостоятельного изготовления средств АДК (при доступности использования обучающимся) с инструкцией по их применению для использования в домашних условиях.

– специалисты экспертной группы обязаны организовать консультативные встречи с родителями (законными представителями) обучающегося согласно этапам порядка внедрения АДК в образовательный процесс (далее по запросу) для оценки прогресса использования АДК обучающимся, внесения корректировок.

– специалисты экспертной группы обязаны проводить обучающие мероприятия (семинары, тренинги, мастер-классы) для родителей (законных представителей) с целью повышения уровня компетентности в вопросах АДК, демонстрации правильного применения на практике, отработки практических навыков совместно с обучающимся на начальном этапе внедрения АДК в образовательный процесс, далее по запросу.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Образовательная организация обязана обеспечить:

- систему поддержки использования АДК во всех режимах дня (уроки, перемены, питание, прогулки, внеурочная деятельность);
- материально – техническую базу для изготовления, обновления и поддержания средств АДК (предметных и графических символов, маркировок, расписаний, альбомов, коммуникативных паспортов и др.);
- техническими средствами АДК и соответствующим программным обеспечением, необходимым для реализации СИПР, карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическую помощь.

6.2. Перечень требуемого оборудования и материалов:

- МФУ цветной печати (для изготовления и тиражирования карточек, расписаний, маркировок);
- ламинатор (для защиты печатных материалов);
- резак для бумаги/картона (для нарезки карточек и элементов);
- расходные материалы для изготовления пособий: картон и плотная бумага, самоклеящаяся плёнка, скотчи, липучки, магниты, карманы для крепления, маркеры, краски, фломастеры, папки и файлы для хранения;
- технические средства АДК: планшеты с предустановленным ПО для альтернативной коммуникации (включая русскоязычные приложения), коммуникаторы и электронные устройства для синтеза речи (например, Big Mack, Go Talk, специализированные речевые генераторы), при необходимости – айтрекеры и иные вспомогательные технологии.
- предметно-символьные материалы: наборы предметных символов (реальные предметы, миниатюры), комплекты графических символов (пиктограммы, карточки PECS, фотоизображения), визуальные расписания и маркеры для помещений, индивидуальные коммуникативные альбомы и паспорта.
- комплекты для сопровождения обучения вне образовательной организации: мобильные наборы материалов для педагогов, работающих с детьми в домашних условиях, дублирующие комплекты карточек и пособий для использования в семье.

7. Организация доступной среды и хранения средств АДК

7.1. Необходимо создание зоны хранения и использования АДК:

- центральный склад/методический кабинет – для хранения основного фонда материалов, оборудования и расходных ресурсов;

– рабочие места специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) – с доступом к оборудованию для изготовления и обновления пособий;

– доски для групповой работы – в учебных кабинетах и общих зонах (актовый зал, холл) для демонстрации символов и расписаний;

– места для индивидуальных занятий – оборудованные столы с креплениями для карточек, панелей, планшетов.

7.2. Организовать доступную среду в образовательной организации с помощью зон применения АДК в функциональных помещениях:

– раздевалка – визуальные маркеры шкафчиков, схемы последовательности действий;

– туалет – пиктограммы и инструкции по этапам гигиенических процедур;

– столовая – расписания приёма пищи, символы выбора блюд;

– актовый зал и рекреации – знаки ориентации, правила поведения, сценарии мероприятий.

7.3. Сформировать единую систему предметно-символьных материалов:

- унифицированные символы и цветовые коды для всех зон учреждения;
- сквозная нумерация и маркировка пособий для удобства поиска и замены;
- электронные шаблоны библиотек символов для оперативного воспроизведения.

7.4. Обеспечить мобильность для педагогов без закреплённых кабинетов:

– мобильные комплекты АДК – переносные кейсы с базовым набором карточек, досок, креплений и инструкций;

– портативные устройства (мини-планшеты, карманные коммуникаторы) для использования на уроках и переменах;

– быстросъёмные элементы (липкие карточки, магнитные полосы) для временной маркировки мебели и пространства.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения руководителем образовательного учреждения и действует бессрочно до внесения изменений и дополнений.

8.2. Ответственность за реализацию Положения несут заместитель директора по учебной работе, специалисты психолого-педагогического консилиума, классные руководители.

8.3. Изменения и дополнения в текущее Положение вносятся приказом директора на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума и специалистов сопровождения.

8.4. Положение обязательно для исполнения всеми работниками образовательной организации, работающими с целевой категории детей.