Областное бюджетное учреждение социального обслуживания
"Детский дом - интернат
для умственно отсталых детей имени Ушинского"

«Альтернативная коммуникация. Формы, методы, технологии работы с неговорящим ребёнком».

Формирование навыков общения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с помощью методов альтернативной коммуникации

На базе ДДИ им. Ушинского реализуется проект «Поговорим», получивший грант «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Обучение детей проводится в основном в индивидуальном порядке. Все дети целевой группы проекта имеют ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития), и всех их объединяет одно – тяжелое системное недоразвитие речи или полное ее отсутствие.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития – кто они?

Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное, качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие ребенка не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

У детей с ТМНР наблюдается тотальное нарушение всех психических процессов. Недостаточность распространяется, в

первую очередь, на показатели развития познавательной деятельности, её базовых структурных компонентов. Также недостаточно сформированы и остальные компоненты психического развития: моторика, аффективно-эмоциональная сфера. Отмечаются и личностные особенности. Обучаемость, динамика психического развития таких детей не соответствуют нормативным показателям.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами (не соответствие развития ребенка его биологическому возрасту). Органическое поражение центральной нервной системы, чаще всего, является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется

рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Отсутствие речи также влияет на качество жизни ребёнка с ТМНР. Ребёнок не может донести до окружающих свои желания, рассказать о том, что он голоден, испытывает боль, хочет гулять и т.д. Задача специалистов учреждения – научить ребёнка доступным ему способам коммуникации с окружающими людьми. На это и направлен проект «Поговорим».

Цель проекта: Выявление и поддержка успешных практик формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Задачи проекта: Укрепление ресурсной базы учреждения, включая методические, кадровые,

материально-технические, информационные и другие ресурсы, для эффективного внедрения практик формирования коммуникативных компетенций у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Развитие и обеспечение качественных изменений жизни детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, воспитывающихся в учреждении, посредством использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Распространение эффективных практик формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Целевая группа:

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, воспитывающиеся в государственных учреждениях, осуществляющих стационарное социальное

обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, у которых не сформированы базовые навыки коммуникации.

Альтернативная (дополнительная) коммуникация

Коммуникация, или общение, – это процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, характеризующийся взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Но коммуникация – это не только слова и речь. Многоканальная коммуникация – процесс общения, когда вербальная речь дополняется или заменяется невербальной речью – знаками, жестами, мимикой, символами и другими средствами.

Альтернативная коммуникация (дополнительная, аугментативная, вспомогательная, тотальная) – это способы коммуникации, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не могут с её помощью удовлетворительно общаться.

Альтернативная коммуникация служит для выстраивания работающей системы коммуникации, для развития навыка

самостоятельно доносить до собеседника нужную информацию, для развития умения выражать мысли с помощью символов и жестов. Альтернативная коммуникация используется при нарушении слуха, при двигательных нарушениях, при умственной отсталости, аутизме, при специфических органических проблемах артикуляционных органов при болезни Дауна, при прогрессирующих заболеваниях, травмах, при временных ограничениях речевых возможностей. Эти нарушения ограничивают способность использования вербальной речи для общения.

Вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК)

– это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка. Существует огромное количество устройств ВАК для детей, которые не могут говорить, поскольку сами эти дети очень отличаются друг от друга.

Применение устройств ВАК может быть эффективным для детей с РАС и ТМНР. Если ребенок с РАС и ТМНР никогда не говорил, то

он может прибегать к агрессивному и проблемному поведению, поскольку он не умеет по другому сообщить о своих желаниях и чувствах. Применение устройства ВАК предоставит такому ребенку способ для социальной коммуникации с другими людьми. Если было решено, что данному ребенку подходит устройство ВАК, то ответственность всех людей в его окружении – моделировать систему общения.

Существуют различные типы ВАК, которые подходят ребенку с ТМНР, включая:

- Система PECS - коммуникационная система обмена картинками (Frost and Bondy, 1994)
- Жестовый язык
- Коммуникативные доски
- Коммуникационные карточки-подсказки
- Коммуникационные устройства с синтезатором речи

PECS – система, позволяющая ребёнку с нарушенной коммуникацией общаться при помощи карточек при наличии у него собственного желания что-то получить или

сделать. На первом этапе определяется круг его интересов и предметы, которые его интересуют. В результате наблюдения определяется, чем любит заниматься ребёнок, что он любит есть, пить, куда ходить, а также чего особенно не любит, что у него вызывает негативную реакцию. В результате эксперимента определяются мотивационные стимулы (любимые игрушки, предметы, еда). После этого на первом этапе ребёнка обучают действию подачи карточки, выбор отсутствует. На втором этапе происходит закрепление и обобщение навыка подачи карточки коммуникативному партнёру. На третьем этапе происходит обучение различию карточек, когда первичные навыки коммуникации уже закреплены. На четвёртом этапе происходит обучение выбору из двух желаемых предметов. Окончательным этапом в обучении различию карточек является обучение ребёнка выбирать необходимую карточку из коммуникационной книги, куда помещены разные карточки и одна или две карточки высокомотивационных стимулов.

Жестовый язык

Существует несколько систем жестового языка, например, американский жестовый язык, британский жестовый язык, Макатон (ТМ), жестовая речь Пагет Гормана (ТМ) и точный жестовый английский. С ребенком с РАС, ТМНР жестовый язык обычно применяется в рамках подхода тотальной коммуникации.

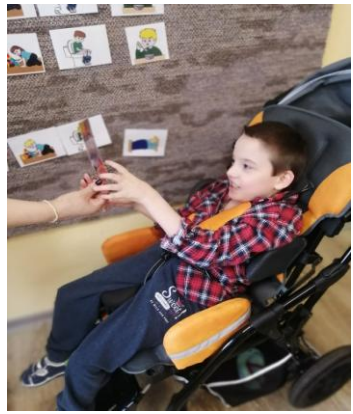
Тотальная Коммуникация – это одновременное комбинирование речи и жестов. Таким образом, ребенку предоставляется единая модель языка, которая воспроизводится в двух

модальностях одновременно. Подход тотальной коммуникации помогает подчеркивать смысл ключевых слов в речи взрослого, и это способствует лучшему пониманию языка.

Коммуникационные доски

- это визуальные символы, которые

организованы по темам. Эти доски могут быть разного размера и формата в зависимости от занятия и ситуации, в которой они нужны. Доски могут быть как портативными, так и стационарными, когда одна доска постоянно стоит на одном и том же месте. Выбор и организация визуальных символов составляются таким образом, чтобы мотивировать ребенка и улучшать его функциональную коммуникацию.



Карточки-подсказки

Зачастую **для детей с ТМНР карточки** становятся единственно возможным средством самовыражения и общения. Карточки-подсказки преимущественно используются с говорящими детьми имеющими нарушения речи органического происхождения. Они нужны, чтобы напомнить ребенку, что сказать, и предоставить ему альтернативное средство коммуникации. Обычно такие карточки состоят из одного или двух сообщений, которые изображены в виде картинки и дублируются в виде письменной речи. По сути карточки заменяют вербальные подсказки. По этой причине такие карточки особенно полезны для детей, которые привыкли полагаться на устные подсказки взрослых. Карточки-подсказки хорошо

работают в ситуациях, когда ребенку с ТМНР нужно что-то сообщить.

Коммуникационные устройства с синтезаторами речи

Устройства с синтезаторами речи могут дать "голос" невербальным детям с ТМНР. Команда профессионалов может определить наиболее подходящую технологию для ребенка. После выбора устройства нужно будет определить рабочий словарь, оформление устройства, размер символов и основные ситуации, которые мотивируют ребенка применить устройство. Существует множество подобных устройств, включая самые простые для людей, которые не понимают визуальные символы. Для того, чтобы пользоваться таким устройством, ребенок должен понимать причину и следствие. Одно из популярных устройств для этих целей – это Go Talk

Если комбинировать ВАК, социальную поддержку, организационную поддержку и инструкции с визуальными подсказками, то

можно значительно улучшить социальную коммуникацию и общение среди детей с аутизмом и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Коммуникатор Go Talk 20+

Go Talk Button коммуникатор для людей с ДЦП

Работа по развитию альтернативной коммуникации в рамках проекта «Поговорим»

Работа в рамках проекта по формированию коммуникативных умений и навыков проводится повседневно и органично, и включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В ходе реализации проекта мы используем несколько видов альтернативной коммуникации. Это жесты, система PECS и коммуникаторы (Go Talk 20+, коммуникативные книги).

Для выбора подходящих средств дополнительной коммуникации были выполнены следующие действия:

- ❖ Проводили наблюдение за ребёнком в различных ситуациях: в блоке (в повседневной жизни, режимные моменты), игровой, на прогулке, на занятиях, на индивидуальных встречах.
- ❖ За круглым столом сотрудники ДДИ проводили обсуждения, какие коммуникативные действия ребёнок совершает (возможно,

неосознанно) в повседневной жизни, во время игр, на занятии, в общении со взрослыми и сверстниками.

❖ Был проведен анализ наблюдений за ребенком, выявлены какие действия, повторяющиеся из раза в раз, можно понимать как сигналы, соответствующие какому-либо желанию или потребностям ребёнка.

❖ За круглым столом сотрудники обсуждали, как можно закрепить эти коммуникативные действия, превратить их в осознанно используемые ребёнком сигналы.

❖ Проводилось обучение ребёнка тем или иным коммуникативным методам.

❖ Рассматривались варианты использования помощи ребёнку со стороны взрослого, необходимость использования того

или иного средства АК (коммуникативные альбомы, коммуникаторы и т.д).

❖ Для каждого ребенка разрабатывалась индивидуальная программа обучения АК.

Первое направление работы в рамках проекта «Поговорим» - это **жестовая коммуникация**. В это направление включены 20 воспитанников детского дома.

Жест является уникальным инструментом, позволяющим визуализировать образ того или иного слова, действия. Для запоминания жестов мы используем разнообразные пальчиковые игры и стихи, создаем ситуации, которые стимулируют речь детей. Воспитатели и специалисты поощряют любую речь, в том числе и лепетную. В работе с «безречевыми» детьми стремимся добиваться подражания и повторения обиходных слов, простых фраз, звукоподражаний. Очень важный момент состоит именно в том, чтобы ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), речевой и «безречевой», умел

подражать. Это относится и к речи, и к движениям.

Если ребенок подражает, он учится произносить звуки, используемые нами в речи. Со временем он учится повторять и слова, и предложения. Для этих целей педагоги используют сопряженную и отраженную речь, что позволяет формировать у детей неторопливый темп, правильную артикуляцию и дикцию, учит соблюдать паузы, логическое ударение.

Использование жестов нашей работе занимает очень важное место. Дети имеют заболевания, связанные с опорно-двигательным аппаратом, органами зрения и слуха, движения ограничены, активная речь затруднена либо отсутствует. Именно поэтому мы уделяем большое внимание выражению детьми своих потребностей и эмоций доступными им жестами. У некоторых детей есть свои жесты, понятные ближайшему окружению. Таких детей на данном этапе мы не переучиваем, что бы ни запутать и не отбить желание у воспитанников пользоваться жестовой речью.

Работу мы начали с жестов «Здравствуй, привет», «До свидания, пока». Почти все дети целевой группы освоили эти жесты, взрослые поощряют и стимулируют детей к использованию их. Далее вводились жесты «Да», «Нет», «Есть, кушать», «Пить» и другие.

В своей работе специалисты стараются соблюдать **основные правила общения с детьми**:

1. Прежде чем сказать что-то, убедитесь, что ребенок готов вас услышать.

Когда воспитатель, дефектолог, психолог обращается к ребенку, то старается обратить на себя внимание. Это очень важный момент, который должен учитываться при общении с детьми с ТМНР. Чаще всего дети выражают готовность к общению не вербально (взглядом, позой и т.д.)

2. Убедитесь, что ребенок видит ваши глаза и лицо в целом.

Начиная общаться с детьми, специалист опускается на один уровень с ребенком так, чтобы лицо взрослого оказалось в его поле

зрения. Если ребенок не видит лица говорящего, его интерес к общению угасает, он быстро устает, отказываясь от общения.

3. Постарайтесь говорить мало и не быстро.

Речь должна быть четкой, ясной. Слова короткими и простыми. Речь сопровождаем жестами.

Например, фраза «Пора мыть руки» сопровождаем жестом «Мыть руки»

4. После своих реплик оставляйте паузы для ответа.

При общении с ребенком сотрудники ДДИ дают ребенку время на ответ, т.к. у ребенка с ТМНР ответ может быть с задержкой. Сотрудники терпеливо, с интересом ожидают ответ (это может быть вокализация, жест, взгляд или изменение тонуса, слово, реплика) в зависимости и возможности ребенка.

Если взрослый заметил, что ребенок отвечает ему тем или иным способом, об этом обязательно сообщается окружающим, которые с ним общаются, чтобы успех ребенка поддерживался всеми окружающими.

5. Если ребенок ответил вам «нет», не делайте с ним того, от чего он отказался.

Сотрудники ДДИ учитывают желание и настроение ребенка, если воспитанник не хочет выполнять задание, то его насильно никто не заставляет, что бы не вызвать агрессию и нежелание в дальнейшем выполнять то или иное задание.

6. Не забывайте обращаться к ребенку по имени!

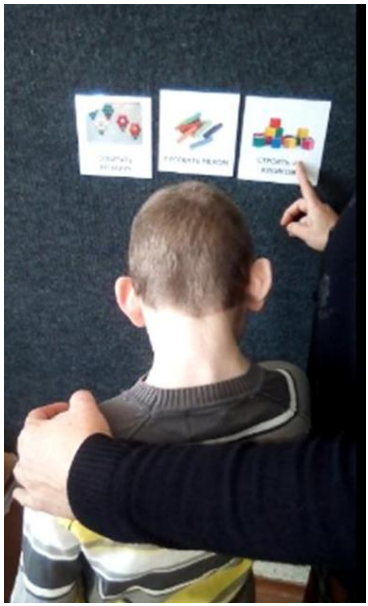
В детском доме принято обращаться к детям по имени. Это крайне важно для ребёнка и взрослого. Все совместные действия с ребенком (одеваем, кормим, меняем памперс) сотрудники ДДИ проговаривают, что бы ребенок слышал речь.

Многочисленные учебные и бытовые ситуации дают возможность активно использовать жесты, а, следовательно, и закреплять. Благодаря внедрению и использованию жестов в учебно-воспитательном процессе у воспитанников с ТМНР появляется возможность лучше понимать происходящее вокруг.

Второе направление работы в рамках проекта «Поговорим» это **картинно-символьная коммуникация**. Для реализации этого направления рабочие детского дома вместе со старшими воспитанниками сделали и установили в каждом блоке коммуникативные доски. Специалистами (логопедом, дефектологами и воспитателями) были напечатаны и заламинированны карточки для работы с визуальным расписанием и расписанием занятий. Созданы три комплекта карточек для коммуникативной доски:

- первый комплект режима дня для детей с тяжелыми нарушениями;

- второй для детей с глубокими нарушениями в развитии;



- третий комплект разработан для расписания занятий.

На данном этапе проекта во время занятий, и в повседневном общении постоянно используется «Коммуникативная доска». С помощью этого пособия дети лучше усваивают последовательность режимных моментов, могут показать свои потребности на данный момент, что делает общение взрослого и ребенка более

результативным. Но вместе с тем, педагоги сталкиваются с рядом трудностей:

- Ребенок пытается брать с доски несколько предметов или картинок

- Ребенок не обращает внимания на предложенные предметы или картинки.

-

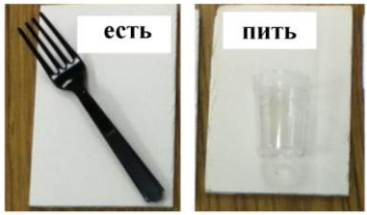
Ребенок имеет сложности с выбором в связи с ограничением двигательной функции.

Для реализации этого направления за счет гранта были приобретены 32 коммуникативных альбома.

Аббревиатура PECS расшифровывается как Picture Exchange Communication System (англ.) – Коммуникационная Система Обмена Изображениями (карточками). Как видно из названия, ПЕКС является альтернативной

системой для общения, когда используются не слова, а картинки. Первоначально было напечатано 20 комплектов карточек PECS. В их изготовлении активное участие принимали старшие воспитанники детского дома, входящие в ближайшее окружение детей целевой группы. Они помогали клеить контактную ленту на карточки, вырезать их, раскладывать комплекты в коммуникативные альбомы.

Второй комплект в количестве 12 экземпляров разработан и изготовлен для детей отделения милосердия. В него входят как карточки - символы, так и предметы - символы, которые дублируют друг друга.



Обучение системе PECS мы условно разделили на 6 этапов. На данный момент мы находимся на третьем этапе.

Первый этап - физический обмен, мы учили ребенка давать карточку.

На данном этапе работали сразу два специалиста: тот, у кого просят и тот, кто помогает ребенку сделать действие (подсказывает).

Так перед ребенком на стол кладётся любимый предмет (например, печенье или конфета) и карточка. Затем мы ждали, пока ребенок потянется к конфете. Тогда один взрослый помогает ребенку взять карточку и отдать ее другому взрослому, который протягивает руку (это дополнительная подсказка). После ребёнок незамедлительно получает желаемый предмет. Постепенно уменьшали помощь. Цель этого этапа для ребенка - спонтанно начать общение.

Второй этап - учим ребенка отдавать карточку, если человек не рядом.

Как только ребенок научился самостоятельно отдавать карточку, мы начали работать на дистанции, постепенно ее увеличивая.

Третий этап - обучение распознавать, что изображено на карточке. Теперь не предмет предшествует картинке, а картинка

показывается, а ребёнок ищёт (или использует) показываемый на карточке предмет.

Обычно на этой стадии начинают вводить глаголы и составлять короткие фразы из 2 слов.

Четвертый этап - обучение составлять предложения из карточек.

1. Использование предложений (полоска отдельная в книжке).

2. Учить ребенка составлять предложение "Я хочу (предмет)" или "дай мне (предмет)".

Наиболее эффективно - использовать карточки для обозначения действий во время занятий (Маша рисует, Саша клеит), а также мини-бытовых событий (Саша ест. Кошка спит).

Пятый этап - обучение отвечать на простые вопросы при помощи карточек.

Обучение ответу на вопросы «Что ты хочешь?» "Что ты видишь?". На этой стадии сфера изучения очень богата: классификация, похожее/разное, сезоны, обобщающие понятия,

время суток и дела в это время, посещение разных мест и правила поведения там, обучение буквенному составу слова, развитие понимания эмоций и т.п.

Шестой этап - обучение делать комментарии при помощи карточек.

Система PECS позволяет определить понятие "коммуникация" или "общение" способом, доступным ребенку с ТМНР. "Коммуникация" - это обмен, для произведения которого нужен коммуникативный партнер. То есть ребенок, не может что-то сказать в воздух, и из воздуха появится то, что он хочет получить. Ребенок должен "обратиться" - подойти к партнеру, привлечь внимание партнера, и изложить свою просьбу доступным (для ребенка) и понятным (для партнера) способом. И после этого партнер предоставит ребенку то, что он просил.

В своей работе при попытке начать обучение с карточками и предметами мы обнаружили следующее: детям с тяжелыми множественными нарушениями развития довольно трудно не только самостоятельно

взять в руки карточку, но и даже указать на нее. Так же представляется трудным подобрать разные карточки, вызывающие интерес у ребенка.

Третье направление работы в рамках проекта «Поговорим» это - **формирование навыков коммуникации с использованием специальных устройств – коммуникаторов.**

За счет средств гранта были приобретены коммуникаторы Go Talk 20+. Процесс обучения мы переняли из системы общения с помощью карточек PECS.

На начальном этапе, так же, как и в PECS от ребенка требуется выучить простую зависимость: нажатие на иконку, интересующего предмета, приводит к получению предмета. Начинали мы с одного предмета и одной иконки.

На втором этапе ребенок учиться

использовать планшет в пространстве, чтобы закрепить коммуникативное действие. В данном случае требуется, чтобы воспитатель или педагог находился на расстоянии от воспитанника, а ребенок, взяв планшет, подошел к воспитателю или к педагогу и попросил то, что он хочет.

На третьем этапе обучения, ребенок учится различать и выбирать нужные иконки из нескольких, которые он видит на экране. Так же, как и на третьем этапе в PECS, воспитатель, собеседник должен использовать процедуру коррекции ошибки, для того, чтобы с помощью последствий и подсказок научить ребенка правильно различать детские карточки.

И заключительный этап — это составление фразы из нескольких карточек с помощью синтезатора речи.

При организации повседневной жизни детей в детском доме, сотрудники стремятся к преодолению стереотипов бытовой лексики, привлекают внимание детей к различным предметам, действиям, явлениям так, расширяя и пополняя их лексический запас. Все действия

совершаемые сотрудниками ДДИ сопровождаются речью:

- на уровне совместных (рука ребенка в руке педагога) и совместно распределенных действиях взрослого и ребенка «Возьмем кубики, положим на стол, будем строить башню. Бери кубик, возьмем еще один кубик, поставим кубик на кубик…. Какая высокая башня… и т. д.»;

- действия по подражанию («Смотри, как я делаю... Сделай как я…»);

- действия по образцу (показ, образец);

- действия по расчлененной, последовательной инструкции: «Сначала окрой кран, затем возьми мыло….»;

- организация самостоятельной деятельности ребенка на основе речи («Помоги мне, принеси бумагу, а потом клей...»);

- действия на основе заместителей речи (жесты, пиктограммы, мимика).

Развитие речи детей с ТМНР является стержневым для всех разделов коррекционной работы. Формирование речевых умений носит многоаспектный характер и в

зависимости от уровня сформированности речи включает в себя:

- коррекционные упражнения и игры на: установление зрительного контакта

подражание, понимание речи, подвижность артикуляционного аппарата;

- использование средств альтернативной (дополнительной) коммуникации;

- произнесение "звукоподражательных", "лепетных" слов;

- формирование умений связного высказывания;

- ответить на вопросы в игровой и бытовой ситуации;

- построение фраз о наблюдаемом или выполняемом действии;

- выражение в речи просьбы, желания, состояния.

Педагогическая работа по формированию коммуникативных навыков является необходимой в рамках развития и дальнейшего обучения детей с ТМНР, поскольку именно общение является движущей силой развития ребенка.

Работа по формированию коммуникации и речи – длительная и кропотливая, она требует участия всех специалистов и сотрудников ДДИ – как ближайшего окружения ребенка, которые помогают усвоить умения и навыки полученные на занятиях и закрепить их. Мы считаем, что если все взрослые, взаимодействующие с ребенком, будут соблюдать перечисленные выше правила общения и активно поддерживать выбранные стратегии коммуникации, ребенок легче и быстрее освоит доступные ему способы общения и с большим желанием будет их применять в повседневной жизни.

Литература:

1.Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития, реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии. Сборник статей международной научно-практической конференции 18-20 сентября 2014 г. — СПб, 2014. — 240 с.

2.Течнер Стивен фон, Мартинсен Харальд Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. — М. : Теревинф, 2014 — 432 с.

3. Л. Фрост, Э. Бонди Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS Руководство для педагогов М :Теревинф, 2011г

4.Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. С.Дж. Роджерс, Дж Доусон,Л.А.Висмара. Издательство Рама Паблишинг, 2016г.

5. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе TEACCH. Р.Зюмалла. Издательство ОО «БелАДПИиМИ», 2005г.

6. С.С. Морозова «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах» - М.: «Владос», 2007

7. Н.В. Нищева «Программа коррекционо – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: «Детство- Пресс» 2006

8. Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей» - М.: «Теревинд», 2007

9. Интерактивная матрица общения Орегонский университет здоровья и науки, 2011

1. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология, 1994г.

2. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей. Спб., 2004г.

3. Царев А.М. Обучение и развитие подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков, 2004.

«Альтернативная коммуникация.
Формы, методы, технологии работы с неговорящим ребёнком».

Областное бюджетное учреждение социального обслуживания "Детский дом - интернат для умственно отсталых детей имени Ушинского"
174150 Новгородская область, Шимский район, р.п. Шимск,
ул. Новгородская, д. 37
detdombuh@yandex.ru
2020г

Составители:
учитель дефектолог Малахова И. В.
учитель дефектолог Юдина Т. Н.
педагог-психолог Киселева Г. Е.